

第 1 学年 国語科 学習指導案

日 時 平成 24 年 9 月 10 日 (金)
 対 象 第 1 学年 3 組 28 名
 授業者 多摩市立聖ヶ丘中学校
 主幹教諭 鈴木 太郎
 場 所 4 階 1 年 3 組 教室

1 単元名 「説明文を説明しよう！」

教材名 「シカの落ち穂拾い」(光村図書「国語 1」)

2 単元の目標

- ・ 文脈の中における語句の意味を的確にとらえて理解し、小学校中学年の児童に分かりやすく説明するために図表の説明を要約する。
 (指導要領第 1 学年 「読むこと」ア 文脈の中における語句の意味を的確にとらえ、理解すること。
 イ 文章の中心的な部分と付加的な部分、事実と意見などを読み分け、目的や必要に応じて要約したり要旨をとらえたりすること。)

3 単元設定の理由

本教材は、論文形式で書かれており、抽象的な用語や専門用語も使われており、中学校一年生には分かりにくい部分もある。そこで、それらの言葉を理解させるために、本教材の内容を小学校中学年の児童に説明するという言語活動を取り入れた。このような活動を目的とすることで、難しい言葉を易しい言葉へ言いかえる必要性が出てくる。その際に辞典を活用して、意味を調べ、文脈における語句の意味を的確にとらえて理解させることができるのではないかと考えた。

また、写真や図表をフリップとして用いて説明させることで、それらの写真や図表の説明を要約する必要性が出てくる。このような言語活動を通して、生徒に目的や必要に応じて要約させる力を身につけさせることができると考えた。

「説明文の内容を説明する」という活動を設定することによって、目的や必要に応じて、語句の意味を把握する力や要約する力を鍛えるために、本単元を設定したのである。

4 単元(題材)の評価規準

	ア 国語への 関心・意欲・態度	イ 読む能力	ウ 言語についての 知識・理解・技能
単元の評価規準	写真や図表の説明を要約し、小学校中学年の児童にも分かりやすく説明しようとしている。	写真や図表の説明を要約し、専門的な用語や抽象的な用語を易しく言い換えて小学校中学年の児童に分かりやすく説明する。	語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意し、語感を磨き、語彙を豊かにする。
学習活動に即した 具体的な評価規準	①教材文の要点をワークシートに記入している。 ②専門的な用語や抽象的な用語を辞典で調べようとしている。 ③写真や図表の説明原稿を小学校中学年の児童でも分かるように書こうとしている。 ④フリップを使って分かりやすく説明しようとしている。	①専門的な用語や抽象的な用語を小学校中学年の児童でも理解できる言葉に置きかえて説明原稿を書く。 ②写真や図表の説明を小学校中学年の児童でも理解できるように要約して、説明原稿を書く。	①専門的な用語や抽象的な用語を辞典で調べる。

5 単元の指導計画・評価計画（4時間扱い）

時	ねらい	学 習 活 動	○評価規準（評価方法）
1	教材文の内容を理解する。	①教材文の範読を聞き、自分たちでも音読練習をする。 ②教材文の記述にしたがって、要点をワークシートにまとめる。	ア①（ワークシート）
2 （本時）	教材文の写真や図表を説明することばを検討する。	①写真や図表を説明するために必要な語句を教材文から抽出する。 ②抽出した語句のうち、小学校中学年の児童に理解できないと思われるものを選ぶ。 ③選んだ語句の意味を辞書で調べる。	ア②（ワークシート） ウ①（ワークシート）
3	フリップを使って分かりやすい説明をするための練習をする。	①教材文を音読する。 ②自分が担当するフリップの説明原稿を書く。 ③お互いの説明原稿の内容を検討する。 ④説明の練習をする。	ア②（ワークシート） イ①（ワークシート） イ②（ワークシート）
4	お互いの説明を相互評価する。	①教材文を音読する。 ②グループごとにフリップを使って発表する。 ③お互いの発表を評価し合い、感想を伝え合う。 ④分かりやすく要約するコツについて考える。	ア④（ワークシート）

6 本時の学習指導（2/4時間目）

(1) 本時の目標（ねらい）

教材文の写真や図表を説明することばを検討する。

(2) 本時の展開

※授業の冒頭に5分程度、漢字の学習や小テストを行っている。

	学 習 活 動	○指導上の留意点・配慮事項	◇評価規準（評価方法）
導入 10分	1 教材文の写真や図表を説明する語句の抽出方法を理解する。	<p>①「写真」の説明のための語句を抽出して検討する方法を理解する。</p> <p>◆「教材文の3段落～5段落までを全員で音読します。」</p> <p>◆「この写真の内容を説明するために必要な言葉を、今音読した段落から見つけて、線を引きなさい。」</p> <p>◇挙手による発表をさせる。</p> <p>◇以下の語句を抽出させるが、生徒から出てこないときは、教師が質問して必要な語句を抽出させる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>シカの落ち穂拾い、シカ、サル、採食、木の真下、落とした葉や花、樹上の動物、食物、地上の動物、ミレーの名画、なぞらえて、詳細、検討、</p> </div> <p>◆「これらの言葉のうち、小学校3・4年生には意味が分からないんじゃないかという言葉はどれですか。」</p> <p>◇思いついた生徒に発表させて、赤で囲む。</p>	

<p>展開 30分</p>	<p>2 教材文の写真や図表を説明する語句を抽出する。</p>	<p>②「図表」と「まとめ」の説明のための語句を抽出して検討する。 ◆「グループで割り振られた図表やまとめが書かれてある段落を音読して、ワークシートに必要な語句を書き出しましょう。その後で、書きだした語句のうち、小学3・4年生には分かりにくいなあと思う語句は赤で囲みましょう。」 ◇グループごとに様子を見て、助言する。 ◇まとまったグループから、赤で囲んだ言葉を黒板に書く。 ◇必要な語句が十分に出てこなかったときは、教師が補足する。</p> <p>③難解な語句の意味を調べる。 ◇グループ内で語句を分担して意味を調べる。</p>	<p>ア②専門的な用語や抽象的な用語を辞典で調べようとしている。 (ワークシート)</p> <p>ウ①専門的な用語や抽象的な用語を辞典で調べる。(ワークシート)</p>
<p>まとめ 5分</p>	<p>4 今回の学習の振り返りと、次回の学習の予告</p>	<p>◆「今日の学習の振り返りを、記入しなさい。」 ◆「次回は、今回意味調べたことを生かして、小学3・4年生に説明するための原稿を書きます。」</p>	