

唐津市小学校

# マイ辞書活用研修会

資料



2010. 7. 30

唐津市立 浜崎小学校

教諭 岸本 佳子

# 国語辞典で国語力アップ

## はじめに

幼いころ初めて一つの言葉を覚えたとき、その言葉を使うのが楽しくて、なんでもなんでも家の人や周りの人に話しかけたことはありませんか。

小学生になった今も、あなたは、くり返し同じ経験をしているはずです。しかも、難しい言葉の意味がわかって、それを使えるようになる喜びは、幼いころより今のほうがずっと大きいでしょう。これからは、この国語辞典で言葉の意味を調べて、学習や暮らしに役立ててください。

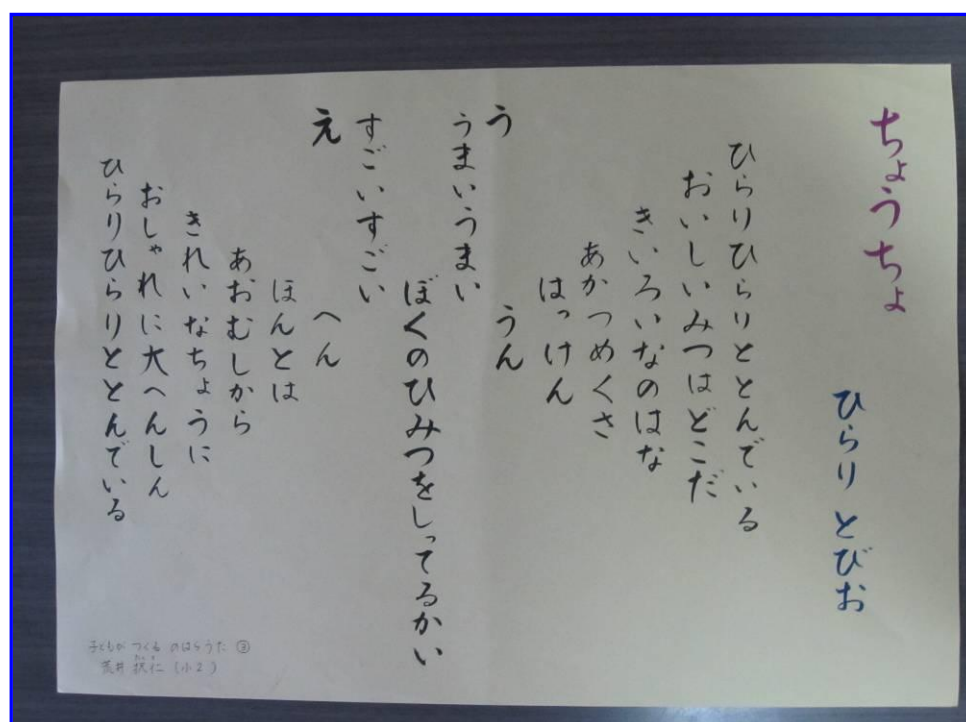
実際の会話や文章の中で、話し手や聞き手は、その場に合った言葉や自分の考えを表しています。

この辞典は、そのような生きた言葉の使い方をよく知るためにも役立ちます。辞典にいくつも書いてある使い方の中から、いちばんふさわしい言葉の使い方を選び出すのです。また、こうすることで、言葉の意味をもっとよく知ることにもなります。生きた言葉が自分のものになるように、この辞典を使いこなしてください。

この辞典をいつも身近に置いて、気軽に言葉を調べる習慣を身に付けてください。やがて、あなたの言葉の世界は、もっと大きく豊かになっていくにちがいありません。

編者

「 小学新国語辞典 」 ( 光村教育図書 より )





かまきりゆうじ賞

メンバーしょうかい

のはらムツシーズ

- 1 ぼんせカンド はちふんぶん  
小さい体たいですばやくとうるい
- 2 ぼんセンター むかではやと  
足あしがはやくてバントがとくい
- 3 ぼんサード かまきりお  
ねらったえものはのがさない
- 4 ぼんファースト とんだぼつた  
バッタバッタとうちまぐる
- 5 ぼんシフト かぶとつよし  
ブルンとひとふりホームラン
- 6 ぼんキャッチャー くものけこと  
キャッチャーフライもくものずグット
- 7 ぼんレフト そらとんぼ  
ホームランだってキャッチでアウト
- 8 ぼんライト ちようひらり  
はねにみとれてからぶりさんしん
- 9 ぼんピッチャー ななほしてんじろう  
とくいな球たまはストリート

ぼくらつよいぞ

のはらムツシーズ

静岡県・静岡市立千代田東小学校 5年

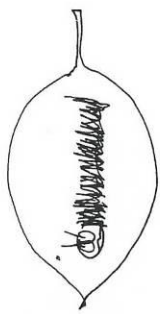
藤野 正豪

静岡県・静岡市立千代田東小学校 3年

藤野 葵

かまきりゆうじくんより

ムツシーズのチームを、みごと見事にそろえたね！なまえ名前がまたおもしろい。がみ合作で  
詩うたを書いたのもすてき。ふつふつ。のはらムツシーズのメンバーは元げん気さう  
だなあ。こんどいつか、海うみチームや、大空おおぞらチームたちに呼びかけて、リーグ戦リーグせん  
をやろうな。

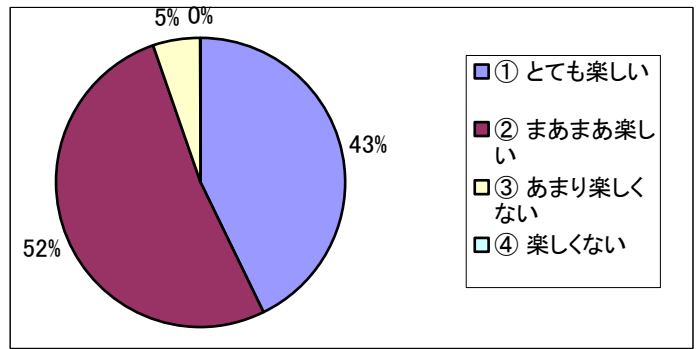


『子どもがつくるのはらうた①』より (童話屋)

# 平成21年度 辞書引き学習についてのアンケート結果（児童）

## 1. 辞書引きは楽しいですか。(人)

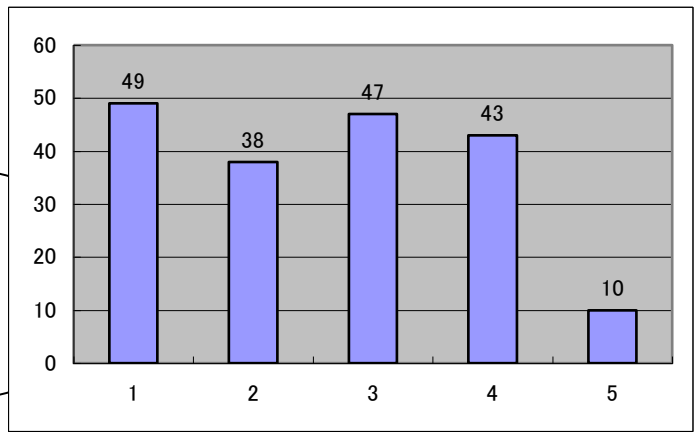
|            |    |
|------------|----|
| ① とても楽しい   | 41 |
| ② まあまあ楽しい  | 50 |
| ③ あまり楽しくない | 5  |
| ④ 楽しくない    | 0  |



## 2. 1①②の理由(複数回答)(人)

|                  |    |
|------------------|----|
| ① 言葉の意味を知ることができる | 49 |
| ② 辞書を読むのが楽しい     | 38 |
| ③ 付箋紙が増えるのが楽しい   | 47 |
| ④ 友達と競争するのがおもしろい | 43 |
| ⑤ その他            | 10 |

- ・おもしろい言葉が載っている
- ・辞書を引いたら気持ちがいい
- ・新しい言葉を覚えるから
- ・言葉の数が増えるのが楽しい
- ・7000語を目指すのが楽しい
- ・1000以上付箋紙が増えたらいい賞状がもらえる
- ・言葉さがしがおもしろい

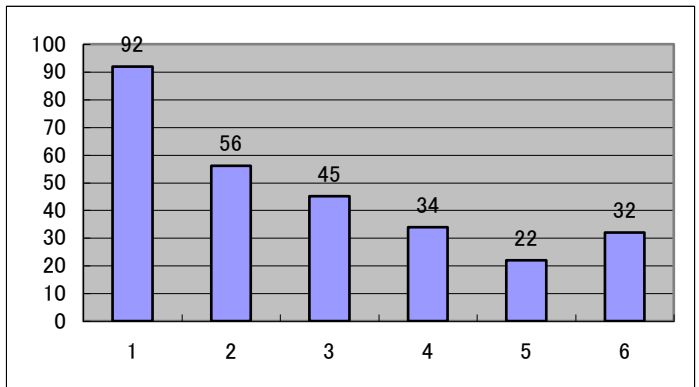


## 3. 1③④の理由(複数回答)(人)

|             |   |
|-------------|---|
| ① 辞書を引くのが面倒 | 2 |
| ② 辞書を引くのが遅い | 3 |

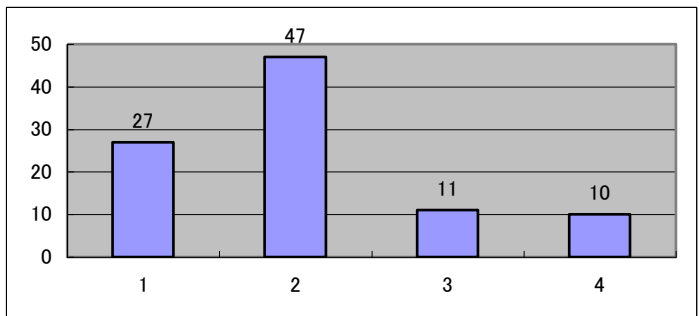
## 4. 辞書はいつ引いていますか(複数回答)(人)

|                      |    |
|----------------------|----|
| ① 国語の授業中             | 92 |
| ② 国語以外の授業中           | 56 |
| ③ 休み時間               | 45 |
| ④ 開いた時間(給食の前後、テストの後) | 34 |
| ⑤ 家で                 | 22 |
| ⑥ その他                | 32 |



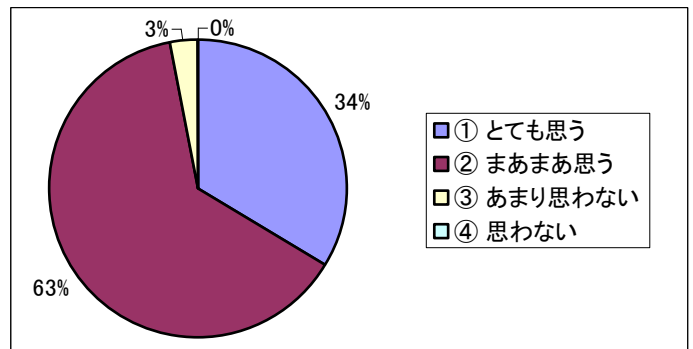
## 5. 辞書引き学習でどんなことが役に立ちましたか(複数回答)(人)

|                              |    |
|------------------------------|----|
| ① 言葉をたくさん覚えた                 | 27 |
| ② 辞書引きが速くなった                 | 47 |
| ③ 知りたいことがあったら、すぐに辞書を引くようになった | 11 |
| ④ 漢字が正しく書けるようになった            | 10 |



6. これからも辞書引きを続けてみたいです。(人)

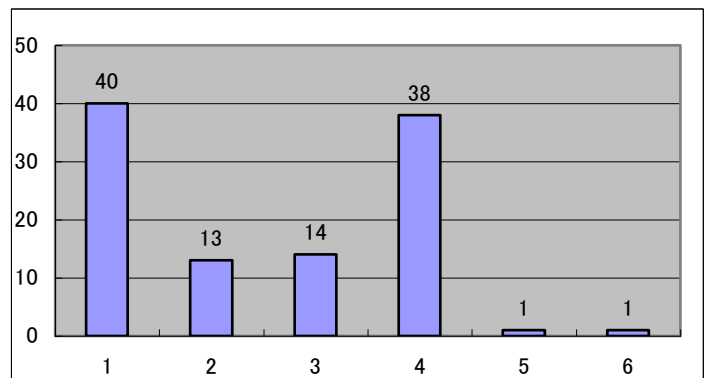
|           |    |
|-----------|----|
| ① とても思う   | 32 |
| ② まあまあ思う  | 60 |
| ③ あまり思わない | 3  |
| ④ 思わない    | 0  |



平成21年度 辞書引き学習についてのアンケート結果（保護者）

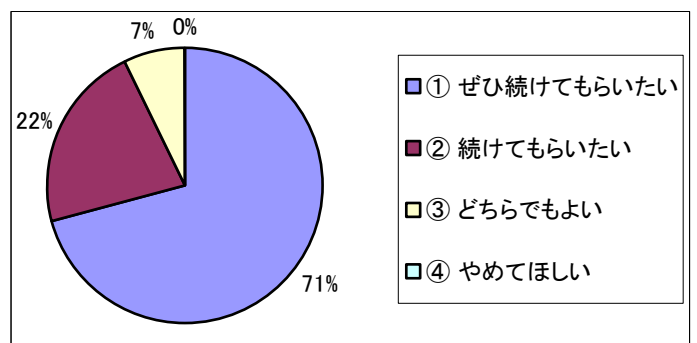
1. 辞書引き学習で、お子さんの学習意欲・姿勢に変化が見られましたか(複数回答)

|                         |    |
|-------------------------|----|
| ① 言葉に関心を持つようになった        | 40 |
| ② 家庭でも辞書を引くようになった       | 13 |
| ③ 自分から進んで学習しようとするようになった | 14 |
| ④ 特に変わりはない              | 38 |
| ⑤ 辞書引き学習を負担に感じているようだ    | 1  |
| ⑥ その他                   | 1  |



2. 辞書引き学習の取組みを来年度も続けてもらいたいですか

|              |    |
|--------------|----|
| ① ぜひ続けてもらいたい | 68 |
| ② 続けてもらいたい   | 21 |
| ③ どちらでもよい    | 7  |
| ④ やめてほしい     | 0  |



# 辞書と友だちになるために

◆【マイ辞書】いつでもサッと手に取れるような工夫

◆ 付箋（ふせん）の活用

◆ 賞状や通信などで  
認める・ほめる



深谷さん



「辞書引き学習法」で、  
「自分で考え、答えを導く力」を子どもに  
身につけさせることができます。

私が、自ら実践してきたことは、

- (1) ことばに関する興味が最初のピークを  
迎えている小学1年生から辞書を引かせる
- (2) 調べた言葉に付箋をつけさせて  
付箋紙が500枚、1000枚を超えた  
子には、ミニ賞状を出して、ほめて競争心  
を刺激する、というもの

半年間で2000語も調べた子どももあり、  
給食の時間も惜しんで辞書に向かう子も  
います。

- \* 「辞書引き学習法」  
の提唱者
- \* 著書『7歳から「辞書」を  
引いて脳をきたえる』  
(すばる舎)



## ◆【マイ辞書】

いつでもサッと手に取れるような工夫

浜崎小では



ケースがブックエンドに変身。マイ辞書・蛍光ペン・付箋の3点セットを入れて、ロッカーの上に置く。



ケースに取っ手をつければ、机の横にぶら下げて、いつでもすぐに取り出せる。

K小では



「マイ辞書をずっと大事にしてください」そんな願いをこめて、手作りのマイ辞書バック。取っ手の長さは、机の横にかけて取り出しやすいように、35cmぐらいがいいようです。

## ◆ 付箋（ふせん）の活用

1. 付箋は、縦長
  - ・サイズは、自由
  - ・浜崎小では、縦50mm×横15mm・・・一束100枚
  - ・一人に一束ずつ配布
  - ・使い終わった子には、さらに一束渡す・・・縦50mm×横7mm

☆付箋紙には、さがした言葉の番号（何番目）と その言葉を書いておく
2. 引いた言葉は、マーカーでチェック
  - ☆辞書には、マーカーでチェックを入れさせる
3. 1年間過ぎたら、付箋は外す

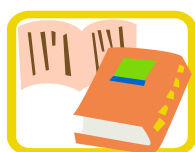


◆ 賞状や通信などで 認める・ほめる

100回たっせい賞

3年 組〔 〕

あなたは辞書引きにおいて  
100回をたっせいしました。  
これからも辞書引きに  
進んではげみましょう。



平成 年 月 日  
唐津市立浜崎小学校  
3年生たんにん一同



# 辞書には いろいろな楽しみ方がある

深谷さん



「紙の辞書には、言葉を調べるための  
道具という側面だけでなく、読み物という側面  
もあります。

知っている言葉でも、辞書を引いてみると自分  
が考えていた意義と違ったり、ずれていたりし  
て、発見があります。

引いた言葉の前後に目がたって、この道草が  
言葉の世界を太らせてくれる。

そういう役割は、電子辞書では果たせ  
ません」

- ◆ 国語の時間・・・単元の導入に「言葉の意味調べ」
- ◆ いろいろな教科でも『言葉の意味調べ』
- ◆ 同音異義語
- ◆ おもしろクイズ
- ◆ コラムも必見  
など





## ◆いろいろな教科でも『言葉の意味調べ』

### 雨クイズ 1

《 降りかたから見た雨 》

- しのつく雨 ・ 大雨 どしゃぶり
- こぬか雨 ・ かみなりといっしょにふる雨
- ごう雨 (ご) ・ シノダケをたばねてつきおろすようにはげしくふる雨
- にわか雨 ・ きゅうにふり出して まもなくやむ雨
- 雷雨 (らいう) ・ しずかにふる ほそい雨

### 雨クイズ 2

《 きせつからみた雨 》

- しぐれ ・ しずかにふる 春の雨
- つゆ ・ 秋から冬になるころ ときどき ばらばらとふる雨
- はるさめ ・ 6月から7月にかけて ふりつづく雨

### 雪クイズ

- ぼたん雪 ・ こなのようにさらさらした こまかい雪
- ね雪 ・ 大きなかたまりになって ふる雪
- こな雪 ・ その年に はじめてふる雪
- はつ雪 ・ ふりつもったまま とけないで春までのこっている雪
- 万年 (まんねん) 雪 ・ 夏でも きえない雪

# ◆同音異義語

## ◆同音異義語

|            |    |     |
|------------|----|-----|
| 漢字で書く      | 意味 | ページ |
| 熱心な人、熱心な仕事 | 熱心 |     |
| 熱心な人、熱心な仕事 | 熱心 |     |

### あつ

|            |    |     |
|------------|----|-----|
| 漢字で書く      | 意味 | ページ |
| 熱心な人、熱心な仕事 | 熱心 |     |
| 熱心な人、熱心な仕事 | 熱心 |     |

### いし

|            |    |     |
|------------|----|-----|
| 漢字で書く      | 意味 | ページ |
| 熱心な人、熱心な仕事 | 熱心 |     |
| 熱心な人、熱心な仕事 | 熱心 |     |

### ほん

|            |    |     |
|------------|----|-----|
| 漢字で書く      | 意味 | ページ |
| 熱心な人、熱心な仕事 | 熱心 |     |
| 熱心な人、熱心な仕事 | 熱心 |     |

### しゅ

|            |    |     |
|------------|----|-----|
| 漢字で書く      | 意味 | ページ |
| 熱心な人、熱心な仕事 | 熱心 |     |
| 熱心な人、熱心な仕事 | 熱心 |     |

### ほん

|            |    |     |
|------------|----|-----|
| 漢字で書く      | 意味 | ページ |
| 熱心な人、熱心な仕事 | 熱心 |     |
| 熱心な人、熱心な仕事 | 熱心 |     |

### ほん

|            |    |     |
|------------|----|-----|
| 漢字で書く      | 意味 | ページ |
| 熱心な人、熱心な仕事 | 熱心 |     |
| 熱心な人、熱心な仕事 | 熱心 |     |

### あつ

|            |    |     |
|------------|----|-----|
| 漢字で書く      | 意味 | ページ |
| 熱心な人、熱心な仕事 | 熱心 |     |
| 熱心な人、熱心な仕事 | 熱心 |     |

### いし

|            |    |     |
|------------|----|-----|
| 漢字で書く      | 意味 | ページ |
| 熱心な人、熱心な仕事 | 熱心 |     |
| 熱心な人、熱心な仕事 | 熱心 |     |

### ほん

|            |    |     |
|------------|----|-----|
| 漢字で書く      | 意味 | ページ |
| 熱心な人、熱心な仕事 | 熱心 |     |
| 熱心な人、熱心な仕事 | 熱心 |     |

### しゅ

|            |    |     |
|------------|----|-----|
| 漢字で書く      | 意味 | ページ |
| 熱心な人、熱心な仕事 | 熱心 |     |
| 熱心な人、熱心な仕事 | 熱心 |     |

### ほん

|            |    |     |
|------------|----|-----|
| 漢字で書く      | 意味 | ページ |
| 熱心な人、熱心な仕事 | 熱心 |     |
| 熱心な人、熱心な仕事 | 熱心 |     |

### ほん

16

17

## ◆3年生レベルでOK! の同音異義語

|                            |                             |                           |                           |                               |                         |
|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| あつい<br>32<br>熱い<br>暑       | かんしん<br>257<br>閑心<br>関心     | いし<br>69<br>意石<br>意志      | うつる<br>113<br>映字<br>うつる   | しゅし<br>542<br>種子<br>しゅし       | ほんい<br>1091<br>本位<br>本意 |
| はやい<br>955<br>速い<br>早い     | わかれる<br>1279<br>分かれる<br>別れる | かてい<br>230<br>家庭<br>仮定    | こうい<br>326<br>校医<br>好意    | たいしょう<br>479, 493<br>対照<br>対勝 | ふしん<br>1025<br>不振<br>不信 |
| もん<br>188, 187<br>文門<br>もん | しんこう<br>583<br>親交<br>進行     | きかん<br>270<br>期間<br>気管    | あける<br>22<br>明け<br>あける    | はかる<br>931<br>図計<br>はかる       | こうせい<br>397<br>高低<br>校庭 |
| ていじ<br>792<br>提示<br>定時     | よち<br>1232<br>余地<br>予知      | あう<br>12<br>合会<br>合う      | りょうしん<br>1255<br>良心<br>両親 | めん<br>1169<br>綿面<br>めん        | こうせい<br>397<br>恒星<br>公正 |
| わざ<br>1281<br>業技<br>わざ     | ゆうし<br>1209<br>勇士<br>有志     | じんこう<br>583<br>人口<br>じんこう | ねんとう<br>907<br>念頭<br>ねんとう | とうしょ<br>225<br>投書<br>当初       | しかく<br>480<br>死角<br>四角  |

「新国語辞典」(光村教育図書)

18

## ◆おもしろクイズ

### ねこ・さる・くま どれが入るかな？

1. ( ) じた ……あついものを たべたりのんだりするのが にがて
2. ( ) ぢえ ……りこうなようで、じつはあさはかな 考え
3. ( ) で ……おちばなどを かきよせる どうぐ

### ちょう・ためき・ねずみ どれが入るかな

1. ( ) つがい ……ひき戸などがあけしめできるようにつける金具
2. ( ) ねいり ……ねたふりをすること
3. ( ) ざん ……数が どんどんふえていくこと

### 虫の 鳴き声 わかるかな

- |             |           |
|-------------|-----------|
| 1. マツムシ ・   | ・ ガチャ ガチャ |
| 2. クツワムシ・   | ・ ギーチョン   |
| 3. キリギリス・   | ・ コロコロリー  |
| 4. ウマオイ ・   | ・ スイッチョン  |
| 5. エンマコオロギ・ | ・ チン・チロリン |
| 6. スズムシ ・   | ・ リーン リーン |

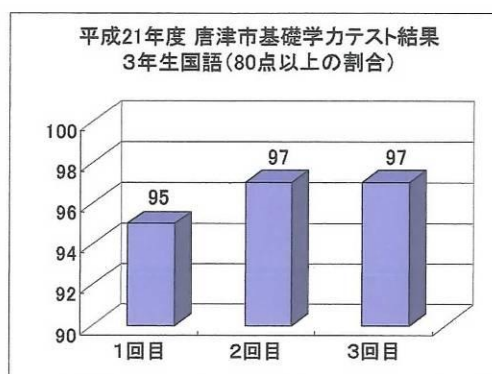
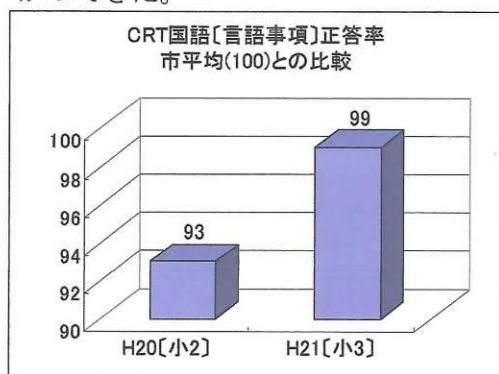


# 最後に

## 成果と課題

### 《 成 果 》

- 1 当初は、辞書引きを面倒だと抵抗感を感じていた児童達だったが、国語以外の学習や様々な機会に辞書引きに取組ませていくことで習慣化し、徐々に抵抗がなくなっていった。
- 2 辞書引きで集中力が高まってきた。
- 3 言語に関する興味・関心が高まり、言語事項に関する基礎学力の向上につながってきた。



- 4 付箋紙や表彰制度を導入することにより、意欲の向上と友だち同士の競争心が見られた。
- 5 学級通信等で取り上げることにより、保護者の関心も高まってきた。

### 《 課 題 》

- 1 児童へのアンケートの結果、「辞書引きはあまり楽しくない」と答えた児童が5名(5.2%)、「辞書引きを続けてみたいとあまり思わない」と答えた児童が3名(3.2%)いた。辞書引きに興味を示さない児童へは個別に声をかけたり、教師と一緒に辞書を引いたりしてきたが、今後も継続指導が必要である。
- 2 4年生以降での辞書引きの取り入れ方と意欲の継続をどのように図っていくか校内で検討していく必要がある。